



Suomen Rehtorit ry
Rautatieläisenkatu 6, 00520 Helsinki
www.surefire.fi

Viite: Sivistysvaliokunta tiistai 20.10.2020 klo 12.00 / HE 146/2020 vp / Asiantuntijapyyntö

Aihe: Varhaisen tuen toimivuus

Aluksi Suomen Rehtorit ry kiittää mahdollisuudesta lausua varhaisen tuen toimivuudesta rehtorin näkökulmasta. Suomen Rehtorit ry (SURE) ilmoittaa tyytyväisyytensä siitä, että budjetin kokonaissumma kasvaa edelliseen vuoteen verrattuna 136 miljoonalla. SURE näkee hyvänä myös, että budjetissa on kohdistettu kertaluontoista rahoitusta perusopetuksen laadun ja tasa-arvon vahvistamiseen.

1) Panostukset kolmiportaisen tukijärjestelmän toimivuuden ja saavutettavuuden kehittämiseksi ja varmistamiseksi vuonna 2021 peruskoulussa ja toisella asteella

SURE pitää tärkeänä, että kolmiportaisen tuen malliin ohjataan riittävä jatkuva rahoitus. Koronatilanne edellyttää, että myös Oikeus oppia ja Oikeus osata -kehittämisohjelmien rahoitukset kohdennetaan tukiopetukseen ja erityisopetukseen siten, että tuki kaikilla tuen portailla on riittävää. Tukiopetukseen ja erityisopetukseen kohdennettua rahoitusta tulee lisätä kaikilla kouluasteilla. Rahoituksen tulee mahdollistaa oppilaanohjaajien ja erityisopettajien määrän lisäämisen. Lisäksi SURE toivoo kolmiportaisen tuen byrokratian keventämistä, se vapauttaisi resursseja varsinaiseen tuen antoon sen kirjaamisen asemasta.

2) Varhaiskasvatuksen varhaisen tunnistamisen ja tukemisen kehittäminen

SURE näkee tärkeänä, että lapsi, joka tarvitsee tukea, saatetaan tuen piiriin jo ennen kouluun tuloa. Näin koulun mahdollisuuden lapsen tukemiseen paranevat sekä ongelmien tiedostamisen- että niihin tarttumisen suhteen.

3) Oppimista ja sosiaalista kanssakäymistä vaikeuttavien tarkkaavaisuus- ym. neuropsykologisten häiriöiden ja mielenterveysongelmien varhaisen havaitsemisen ja niihin tarvittavan tuen ja hoidon kehittämistoimet vuonna 2021

4) Oppilas- ja opiskelijahuollon resurssien varmistaminen vuonna 2021

5) Opettajien osaamisen kehittäminen

SURE näkee kysymysten 3.–5. liittyvän voimakkaasti toisiinsa. Ongelman varhainen havainnointi liittyy opettajan kykyyn huomata ongelmaa indikoivat oireet. Tähän tarvitaan koulutusta opettajille. Mikäli opettaja huomaa ongelman, saattaa hän asian oppilashuollon tietoisuuteen. Oppilashuollon mahdollisuudet tarttua asiaan riippuvat suoraan resursseista. Varsinaisten häiriöiden hoitoon ja diagnostisointiin tarvitaan riittävä määrä oppilashuollon henkilökuntaa. Psykologi-, kuraattori-, terveydenhoitaja-, opo- ja erityisopettajamääriä tulee selkeästi lisätä, jos ongelmiin halutaan puuttua mahdollisimman varhaisessa vaiheessa. Rahoituksen kohdistumista tasa-arvoisesti eri puolille Suomea auttaisi sitovat oppilasmääräiset mitoitus- ja perustamistoimet per oppilashuollon työntekijä.

6) Koronapandemian vaikutus tukijärjestelmien toimivuuteen vuonna 2020 ja tuen riittävyyden varmistaminen tulevana vuosina.

Koronapandemia on tutkitusti heikentänyt eniten heikoimmista olosuhteista tulevien lasten oppimista ja hyvinvointia. Tämän asian korjaaminen vaatii edellisessä kohdassa mainittua voimakasta resurssien lisäämistä.

Helsingissä 20.10.2020



Antti Ikonen
puheenjohtaja
Suomen Rehtorit ry
Finlands Rektorer rf