



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

Avoimen korkeakouluopetuksen opintosetelikokeilu

Sivistysvaliokunta 26.5.2026

Koulutuspalvelujohtaja Mari Ikonen, Jyväskylän yliopisto

Opintosetelikokeilu on kannatettava ja tarpeellinen



Jyväskylän yliopisto näkee avoimen korkeakouluopetuksen opintosetelikokeiluun liittyvän kehittämistyön sekä yhteistyön korkeakoulujen kanssa erittäin arvokkaana, kannatettavana ja tarpeellisena.

Opintosetelikokeilu

- edistää nuorten hyvinvointia, tukee heidän opintopolkujensa rakentumista ja vahvistaa avoimen korkeakouluopetuksen saavutettavuutta ja laatua
- tarjoaa ilman opiskelupaikkaa jääneille nuorille mahdollisuuden tutustua eri koulutusaloihin ja vahvistaa akateemisia valmiuksia tai hyödyntää välivuoden edistämällä niitä opintoja, joihin pyrkii hakeutumaan.
- edistää tietoisempia koulutusvalintoja ja tukee sujuvampaa siirtymistä tutkinto-opiskelijaksi sekä nopeuttaa tutkinnon valmistumista

Kokeilun vaikuttavuuden seuranta ja arviointi sekä jatkokehittäminen tärkeää

Tiukasta aikataulusta aiheutuvat riskit tulee pyrkiä yhteistyössä minimoimaan



Opintosetelin käytännön toteutukseen liittyy riskejä, jotka on hyvä tiedostaa ja pyrkiä minimoimaan.

Riskit liittyvät

- Tiukkaan aikatauluun
- Tietojärjestelmiin liittyvään kehittämiseen (opin.fi sekä korkeakoulujen omat opintotietojärjestelmät) ja ko. järjestelmien testaamiseen käytettävissä olevan ajan vähäisyyteen
- Tiedottamiseen ja viestimiseen
- Opintosetelillä opiskelevien nuorten toimeentuloon (kytkös työttömyysturvaoikeutta koskevaan lainsäädäntöön)
- Kokeilun rajaukseen ainoastaan suomen- ja ruotsinkielisiin opintoihin, mikä lisää epätietoisuutta mm. kieli- ja viestintäopintojen sekä vieraiden kielten opintojen osalta

Ohjauksen osalta työnjaon ja yhteistyön tunnistaminen tärkeää



Esityksen mukaan yliopiston tulee järjestää opintoihin hakeutumiseen ja niiden suorittamiseen liittyvää ohjausta.

- Esitys velvoittaa yliopistoja opintoseteliä ja opintoihin hakeutumista koskevien ohjauspalveluiden kehittämiseen ja tarjoamiseen
- Muotoilu vastaa toisen asteen, korkea-asteen ja muiden ohjausalan toimijoiden (esim. Ohjaamot) välistä työnjakoa
- Olemassa olevan työnjaon ja roolien tunnistaminen tärkeää samalla, kun tavoitellaan yhteistyön lisäämistä korkeakoulujen kesken (tavoitteena ovat yhteiset ohjauksen käytänteet)